

Axe de Loi de la Refondation de l'Ecole (2013)	Lien avec l'EPS...	Pistes d'intervention possible en EPS
<p align="center"><b>« Améliorer le climat scolaires »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Construire un climat scolaire favorable au apprentissage.</li> <li>→ Viser une solidarité collective au sein d'un groupe-classe, permettant de développer, un climat plus propice au « vivre ensemble » et au développement de meilleurs habiletés motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Créer une interdépendance positive afin valoriser le groupe-classe (N.Mascret, 2009) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conditions</b> : Représenter un but commun où le résultat de chacun est affecté par le résultat des autres</li> <li>✓ <b>Exemple</b> : Par trimestre : Tournoi-interclasse par accumulation de points pour mener sa classe au podium</li> <li>✓ <b>Limites</b> : Les derniers classés ? Accumuler des points pour tenter de faire mieux au trimestre suivant.</li> </ul> </li> </ul>
<p align="center"><b>« Faire évoluer le contenu des enseignements, leur organisation, et leur évaluation »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ « <i>Les modalités de notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès »</i></li> <li>→ Classe sans note</li> <li>→ Evaluer des compétences plutôt que des performances chiffrées...</li> <li>→ Intégration des EPI afin de faire évoluer les contenus transmis vers davantage de sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>(W. Roosli, Enseigner l'EPS, n°266, 2015) :</b> Structurer l'environnement (atelier) pour guider les élèves à travers des « <b>apprentissages-fléchés</b> ». L'objectif sera de les aiguiller vers des axes de travail prioritaires en choisissant des objets d'apprentissage différents, des « <b>situations-clés</b> », afin de « <b>quantifier ses progrès et valider des étapes intermédiaires</b> » <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conditions</b> : Etablir un suivi de l'élève à l'aide d'artefacts externes : atelier, fiche d'observation, carnet de suivi (Norman, 1993)</li> <li>✓ <b>Exemple</b> : En tennis de table, à travers des ateliers et des fiches d'observations... déterminer ses points F/F pour aller ensuite sur des « ateliers clés » qui permettront de travailler cette objectif</li> </ul> </li> </ul>
<p align="center"><b>« Favoriser la réussite de tous »</b> <b>« Lutter contre le décrochage scolaires »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ « <i>Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.</i> » (B.O, 2015)</li> <li>→ Filles comme garçons, aider les plus en difficultés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>T. Bourgoin (Handicaps et activité physique, 2014) pour un élève en fauteuil roulant :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conditions</b> : Interagir et adapter l'environnement pour l'élève dans lequel il évolue afin de le rendre exploitable</li> <li>✓ <b>Exemple</b> : En athlétisme, course de haie : placer des cordes au sol pour marquer un obstacle</li> </ul> </li> </ul>
<p align="center"><b>« Faire rentrer l'école dans l'ère du Numérique »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire rentrer les technologies numériques en EPS : tablette, objet connecté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>F.Potdevin, O.Vors et al. (Le feedback vidéo en EPS, 2013) :</b> Les résultats de leurs études montrent que l'utilisation d'un dispositif simple basé sur l'association de feedbacks augmentés dont le « <b>vidéofeedback</b> » dans des conditions pédagogiques réelles = <b>amélioration de la motricité et des profils motivationnels des élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conditions</b> : Logiciel Kinovea</li> <li>✓ <b>Exemple</b> : Gymnastique, sur l'ATR, schématiser l'alignement bras / bassin / cheville à l'aide de l'outil « Ligne » pour apercevoir si les critères de réalisation et réussite sont respectés.</li> <li>✓ <b>Limites</b> : Elèves peuvent dévier de la tâche en faisant autre chose sur la tablette... En tant qu'enseignant il faudra être attentif à l'utilisation des tablettes et questionner les élèves.</li> </ul> </li> </ul>